

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

**ЭТНОЛОГИЯ АФРИКАНСКИХ СТРАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

---

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – язык суахили

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Этнология арабских стран  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.э.н., доцент Л.С. Бочарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 05.04.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	11
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии в современном состоянии этнической карты Африки и народах, проживающих на Африканском континенте, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие африканцев. Двойная цель обусловлена тесной связью этнических процессов, протекающих внутри различных этнических общностей как в самой Африке, так и за ее пределами. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии африканских народов, этнокультурных и этнополитических процессах в современной Африке.

Задачи–

- 1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях народов Африки, истории формирования их общности, социально–культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;
- 2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре африканских народов (жилище, костюм, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;
- 3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;
- 4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов африканского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3  Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1  Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Африки и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран

	<p>ПК-3.2</p> <p>Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук</p>	<p><b>Знать:</b> общественно-политические реалии страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология африканских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История африканских стран, География стран Азии и Африки, Антропология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История африканских стран, История философской и религиозной мысли африканских стран, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	16
III	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этническая история Африки	Этнология как наука. Предмет и задачи изучения этнологии. Классификация народов Африки. Африка как прародина человечества. Формирование этнической карты Африки в историко–географическом контексте.
2	Народы Центральной Африки	Материальная культура, верования, социальная структура бантуязычных народов и пигмеев. Эпос о Лианжа–и–Нсонго.
3	Народы Западной Африки	Структура этнической карты Западной Африки. Нило–сахарская языковая семья: сонгаи, канури, маба. Афроазиатская языковая семья: туареги, хауса. Народы Мали: мандинка, догоны, фульбе. Ислам в Западной Африке.
4	Народы Южной Африки	Народы банту: конго, зулу, коса, свази и пр. Койсанская языковая семья: бушмены, готтентоты. Потомки европейцев: буры, англичане.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности	Образовательные технологии

1.	Этническая история Африки	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Народы Центральной Африки	Лекция 3-4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Народы Западной Африки	Лекция 5-6 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Народы Южной Африки	Лекция 7-8 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к зачету		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Варианты тестовых заданий

##### *Этнология арабских стран (ПК-3.1)*

1. К какой языковой семье относится арабский язык?

- А. Афразийская языковая семья
- Б. Индоевропейская языковая семья
- В. Нило-сахарская языковая семья

2. К какой языковой группе относится арабский язык?

- А. Кушитская группа
- Б. Берберо-гуанчская группа
- В. Семитская группа

3. С каким из перечисленных ниже языков арабский язык входит в одну языковую группу?

- А. Иврит
- Б. Сорани
- В. Персидский язык

4. Какой из перечисленных ниже диалектов арабского языка наиболее приближен к классическому литературному арабскому языку?

- А. Иракский диалект
- Б. Египетский диалект
- В. Сирийский диалект

5. К какой языковой семье относится коптский язык?

- А. Афразийская языковая семья
- Б. Индоевропейская языковая семья
- В. Восточно-ностратическая языковая семья

6. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?

- А. Христиане
- Б. Мусульмане
- В. Иудеи

7. В какой арабской стране большинство населения говорит на берберском языке?

- А. Мавритания
- Б. Ливия
- В. Марокко

8. К какой языковой семье относится язык курманджи?

- А. Афразийская языковая семья
- Б. Индоевропейская языковая семья
- В. Кушитская языковая семья

9. В какой стране живут «болотные арабы»?

- А. Сирия
- Б. Ирак
- В. Иордания

10. К какой расе относится большая часть арабского населения стран Ближнего Востока и Северной Африки?

- А. Индо-средиземноморская раса большой европеоидной расы
- Б. Негрская раса большой негроидной расы
- В. Центральнаяафриканская малая раса большой негроидной расы

***Этнология арабских стран (ПК-3.2)***

1. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?  
А. Христиане Б. Мусульмане В. Иудеи
2. Какой процент населения Египта составляют копты?  
А. 5 Б. 10 В. 25
3. К какой конфессиональной группе принадлежат друзы?  
А. Христиане Б. Иудеи В. Мусульмане
4. В каких из перечисленных ниже стран живут друзы?  
А. Ливан, Сирия Б. Сирия, Йемен В. Ирак, Египет
5. В какой из перечисленных ниже стран большинство населения составляют мусульмане-шииты?  
А. Ирак Б. Ливан В. Бахрейн
6. Сколько конфессиональных групп насчитывается на территории Ливана?  
А. 3 Б. 7 В. 18
7. Представители какой этноконфессиональной группы принимают активное участие в общественной жизни Израиля?  
А. Алавиты Б. Друзы В. Марониты
8. К какой конфессиональной группе принадлежат марониты?  
А. Христиане Б. Мусульмане В. Иудеи
9. В каких из перечисленных ниже стран живут алавиты?  
А. Сирия, Ливан Б. Ливия, Египет В. Египет, Судан
10. Какая этноконфессиональная группа подверглась массовым гонениям и убийствам со стороны иракских террористов?  
А. Алавиты Б. Езиды В. Друзы

**Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету (ПК-3.1, 3.2)**

1. Этническая история Африканского континента.
2. Пигмеи.
3. Нило–сахарские народы.
4. Народы Эфиопии и Сомали.
5. Народы Мали.
6. Туареги и хауса.
7. Нило–сахарские народы Западной Африки.
8. Народы банту в Южной и Восточной Африке.
9. Население Африки европейского происхождения.
10. Народы семьи нигер–конго.
11. Бушмены и готтентоты.
12. Нилотские народы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446577> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 01.09.2022).

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://istorya.ru>

<http://iea-ras.ru>

<http://journal.iea.ras.ru>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Семинар 1. Народы Мали на примере сонинке. (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Многообразие этнической карты Мали.
2. Материальная культура сонинке.
3. Социальная структура сонинке.

Обязательная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
2. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>

Дополнительная литература:

3. Яковлева–Юрчак Е. Н. Этноразноязыковая ситуация в Республике Мали // Феномен родного языка: коммуникативно–лингвистический, социокультурный, философский и психологический аспекты. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. С. 349–353. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_42907656\\_72554452.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_42907656_72554452.pdf)

#### Семинар 2. Туареги и хауса (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение туарегов и хауса
2. Культура и быт туарегов
3. Культура и быт хауса

Обязательная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
2. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>

Дополнительная литература:

1. Ляхович А. В. Письмо и книжная культура у хауса // Кунсткамера. 2019. №4 (6). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismo-i-knizhnaya-kultura-u-hausa>

#### Семинар 3. Бушмены (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение бушменов
2. Материальная культура и быт бушменов
3. Духовная культура бушменов

Обязательная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
2. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>

Дополнительная литература:

1. Татаровская И. Г. Картина мира и ее основные элементы в мифологии народов Тропической и Южной Африки // Теория и практика общественного развития. 2009. №3–4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartina-mira-i-ee-osnovnye-elementy-v-mifologii-narodov-tropicheskoy-i-yuzhnoy-afriki>

#### **Семинар 4. Пигмеи (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. Происхождение пигмеев
2. Материальная культура пигмеев
3. Социальная структура пигмеев

Обязательная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
2. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>

#### **Семинар 5. Культура народов Африки глазами европейцев – на примере зулусов (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. Происхождение зулусов
2. Материальная культура и социальная структура зулусов
3. Восприятие европейцами зулусской культуры

Обязательная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
2. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>
3. Савлюкова Н. Н. Путевой очерк в творчестве Генри Райдера Хаггарда // Вестник ЧелГУ. 2010. №7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/putevoy-ocherk-v-tvorchestve-genri-raydera-haggarda>

Дополнительная литература:

1. Антонова Л. В. «Новые Англии в южноафриканских одеждах» – Капская колония и Наталь на колониальной и Индийской выставке 1886 г. В Лондоне // Вестник ТГУ. 2016. №11 (163). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-anglii-v-yuzhnoafrikanskih-odezhdah-kapskaya-koloniya-i-natal-na-kolonialnoy-i-indiyskoy-vystavke-1886-g-v-londone>

**Семинар 6. Народы Эфиопии (2 часа)**

Учебные вопросы:

1. Этнолингвистическая карта Эфиопии
2. Культура и быт амхара
3. Культура и быт тигринья

Обязательная литература:

1. Гутгарц Я. Н. По обе стороны реки Мэрэб // Историческая психология и социология истории. 2020. №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-obe-storony-reki-mereb>
2. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов. М., 2023. С. 90–113. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283#page/90>
4. Козьмин В. А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для вузов. СПб., 2023. С. 324–342. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-510918#page/324>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Этнология африканских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии в современном состоянии этнической карты Африки и народах, проживающих на Африканском континенте, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие африканцев. Двойная цель обусловлена тесной связью этнических процессов, протекающих внутри различных этнических общностей как в самой Африке, так и за ее пределами. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии африканских народов, этнокультурных и этнополитических процессах в современной Африке.

Задачи–

1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях народов Африки, истории формирования их общности, социально–культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре африканских народов (жилище, костюм, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;

3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;

4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов африканского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций.

ПК-3.2- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Африки и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран

ПК-3.2

Знать: общественно-политические реалии страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук.

Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук

Владеть: навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Африки с применением методов общественных и гуманитарных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



